

План - конспект занятия объединения «Особый ребенок»

Дата проведения: 03.04.2021

Педагог: Лебедева Любовь Михайловна

Группы: №1, 2 первый год обучения (дети с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста).

Тема: «Игровое панно «Космические первооткрыватели»

Цель: Ознакомление обучающихся с историей открытия космического пространства, путём просмотра мультфильма об открытом космосе, создания игрового панно «Космические первооткрыватели» и его анимации.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление знаний правильной работы с ножницами;
- формирование знаний завязывания узла;
- закрепление знаний по работе с трафаретами;
- формирование знаний принципов анимации;
- способствовать формированию у детей понятий, «первооткрыватель», «космическое пространство»;
- способствовать ознакомлению с историей освоения космоса;
- расширение представлений о нетрадиционных техниках рисования.

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности, чувству удовлетворения;
- способствовать развитию творческих способностей ребенка при создании игрового панно;
- способствовать развитию волевых качеств у ребенка при работе с ножницами и анимации предмета.

Воспитательные:

- формирование положительного психологического климата в детском коллективе;
- приобщение детей к нравственным и культурным ценностям;
- воспитание чувства патриотизма и уважения старшего поколения;
- воспитание чувства уважения к чужому труду.

Оборудование и материалы: компьютер, мультипликационный станок, фотоаппарат, трафарет «Ракета» (приложение 1), фотофон «Космос», листы А4 с ранее нарисованным детьми космосом, ножницы, акварельная бумага, восковые мелки, шерстяные нитки, деревянные бусины, трубочка от сока, скотч, мультфильм «[Открытый космос - Алексей Леонов](#)» подготовлен детьми старшего школьного возраста объединения «Особый ребенок» и «Детской студией анимации «ЦВРиК».

Блоки	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся	Длительность, мин	Планируемые результаты
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания	Подготовка к занятию, получение ранее подготовленных детьми рисунков космоса	2 мин	Восприятие
	Проверочный	Актуализация знаний	Проверка усвоения знаний предыдущего занятия: понятие «космос», работа акварелью «по мокрому»	Обратная связь педагогу		
Основной	Подготовительный	Принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности, обеспечение мотивации	Сообщение темы, цели занятия. Постановка вопросов: Давайте вспомним, что за особый день 12 апреля? Все знают, первого космонавта? А что такое открытый космос? А кто-то знает, кто из космонавтов первый вышел в открытый космос?	Ответ на поставленные вопросы	2 мин	Осмысление знаний
	Усвоение новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и первичное запоминание	Предлагаю ознакомиться с мультфильмом подготовленный ребятами постарше и «Детской студии анимации «ЦВРиК», в нем вы найдете ответ на ранее поставленный мной вопрос. Ссылка на мультфильм	Просмотр мультфильма «Открытый космос – Алексей Леонов»	2 мин	Освоение новых знаний
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения материала	Использование вопросов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся: А кто стал первым космонавтом? Так кто же первым вышел в открытый космос? А всё ли прошло хорошо, когда Алексей Леонов первый раз выходил в открытый космос?	Ответ на поставленные вопросы	2 мин	Осознанное усвоение нового материала
	Закрепление новых знаний,	Обеспечение усвоения новых знаний, способов	Применение тренировочных заданий, частично самостоятельно выполняемых детьми:	Самостоятельное выполнение	10 мин	Осмысленное выполнение работы

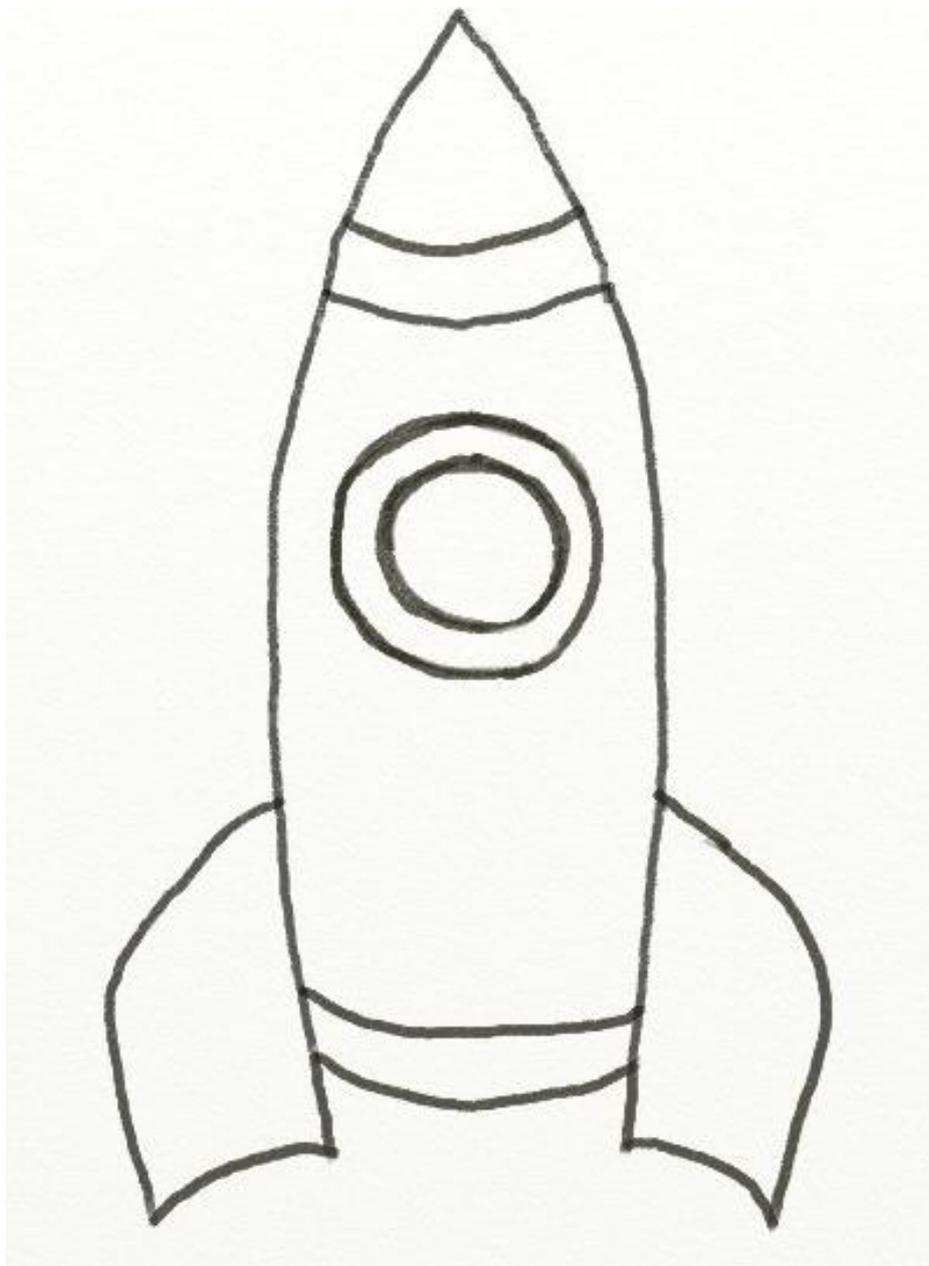
<p>способов действий и их применения</p>	<p>действий и их применения</p>	<p><u>Первый этап:</u> На прошлом занятии мы с вами нарисовали космос, а сегодня создадим из бумаги космический корабль. На чистом листе бумаги с помощью трафарета обведем простым карандашом ракету. По желанию, её можно нарисовать самостоятельно. Дальше с помощью восковых мелков раскрасим ракету. Постарайтесь не заходить за края и выделить разным цветом крылья, нос и иллюминатор ракеты. А вы помните, что если положить восковой карандаш боком и начать рисовать, то вы сможете быстрее и равномернее раскрасить большую площадь рисунка. <u>Второй этап:</u> Вспоминаем правила использования ножниц. Ваша задача, аккуратно вырезать нарисованную ракету. Помните, при вырезании поворачиваем бумагу, а не руку с ножницами. <u>Третий этап:</u> Переверните ракету на обратную сторону. На столе лежит двухсторонний скотч и трубочка от сока. Приклейте скотч по центру ракеты, снимите защитный слой скотча. Сверху вдоль ракеты укладываем трубочку. Покажите, что у вас получается. Молодцы, все справились. При необходимости, оказываю помощь, поправляю обучающихся.</p>	<p>поставленной задачи. Ответ на поставленный вопрос о правилах безопасности при использовании ножниц При необходимости просят о помощи, демонстрируют свои успехи.</p>		<p>Фото выполнения задания обучающимися: 1 этап, 3 этап</p>
<p>Физкульт-минутка</p>	<p>Активизация моторики рук</p>	<p>Смена вида деятельности: Предлагаю устроить небольшую зарядку нашим ручкам и пальчикам. (Приложение 2). Встаем из-за стола и повторяем за мной: Выполняем упражнение для пальчиков (Скворечник): «Скворец в скворечнике живёт И песню звонкую поет» На что похожа сложенная вами фигура? На Скворечник?! А ещё? Конечно, на ракету. Молодцы!</p>	<p>Выполнение упражнений, повтор за педагогом</p>	<p>3 мин</p>	<p>Осознанное выполнение упражнения</p>

			<p>А теперь, наши пальчики превратились в «шарик» (упражнение шар): Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел - Стал он тонкий и худой. Наши пальчики устали и куда-то побежали (упражнение «дети бегут»), бежим пальчиками к своим ракетам и вместе с ракетами полетели к анимационному станку.</p>			
Закрепление новых знаний, способов действий их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	<p>Применение тренировочных упражнений, выполняющихся самостоятельно: <u>Четвертый этап:</u> Мы с вами прибыли на станцию анимации и теперь ваши ракеты опускаются в космическое пространство (указываю на подготовленный фотофон «Космос», лежащий на анимационном станке). Я предлагаю оживить ваши ракеты и показать, как они прилетают в космос. Что ещё могут делать ракеты в космосе? А теперь предлагаю выбрать одного оператора. Все остальные будут аниматорами - будете главными волшебниками, которые оживят ракеты. Космос пуст, лишь звезды и далёкие планеты видны! Укладываем ракеты в начальную точку, на экране ракет не видно! А сейчас покажите, куда должны прилететь ваши ракеты? Медленно маленькими шажками начинаем двигать ракеты, после каждого шага, вместе убираем ручки из кадра и командуем оператору «Кадр». Если допустили ошибку: далеко сдвинули ракету, не убрали лучку при съемке, можем удалить неудачный кадр и сделать новый. Вы уже знаете, что для мультфильма в 1 секунду нам надо сделать 12 кадров (фотографий).</p>	<p>Групповая работа. Ответы на поставленные вопросы, импровизация.</p> <p>Самостоятельное выполнение задания.</p> <p>Оператор выполняет первый кадр.</p> <p>Указывают место назначения ракет. Аниматоры двигают ракеты, оператор производит съемку кадров.</p>	10 мин	<p>Осознанное усвоение нового материала и выполнения задания</p> <p>Фото выполнения задания: Этап 4, Этап 5, Этап 6</p>	

			<p><u>Пятый этап:</u> После завершения съемки: Предлагаю посмотреть, что у вас получилось. Ракеты полетели? Какие вы молодцы, настоящие волшебники!</p> <p><u>Шестой этап:</u> Все ракеты полетали в космическом пространстве, а теперь они должны вернуться к себе домой, на ваши рисунки.</p> <p>У каждого на столе лежит ниточка и 2 деревянные бусины. Посмотрите внимательно! Вставляем первый конец нити в бусину и повторяем за моими руками, завязываем 2 узелка на бусине.</p> <p>Обратите внимание! На вашем рисунке появились две маленькие дырочки, с обратной стороны рисунка продеваем свободный конец нити, на него через трубочку нанизываем ракету и уводим свободный конец нити во вторую дырочку на обратную сторону рисунка. Привязываем оставшуюся бусину.</p> <p>При необходимости, оказываю помощь, поправляю обучающихся.</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Сборка игрового панно по заданной инструкции педагога.</p> <p>При необходимости просят о помощи</p>		
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний	<p>Предлагаю посмотреть, что у вас получилось, могут ли ваши ракеты летать. Потяните за верхнюю бусину, а теперь за нижнюю.</p> <p>Летят?</p>	Самостоятельное выполнение задания	5 мин	Осмысление выполненной работы Пример готовой работы
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, коррекция знаний и способов действий	<p>Расскажите, где летают ракеты?</p> <p>Как зовут первого космонавта?</p> <p>А как зовут первого космонавта, вышедшего в открытый космос?</p> <p>Как можно нарисовать космос, используя акварель?</p> <p>Если мы используем восковые мелки, как можно быстро и равномерно расписать рисунок?</p> <p>Хорошо ли летает ваш космический корабль?</p>	Ответы на поставленные вопросы	3 мин	Рефлексия, сравнение результатов

Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели	Вы молодцы, справились на «отлично», с поставленными задачами. Что нового вы узнали сегодня на занятии?	Самооценка выполненной работы	1	Самоутверждение детей в успешности
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	А теперь подумайте, со всем ли вы справились самостоятельно? Понравилось ли вам создавать игровое панно? Самостоятельно снимать мультфильм? Понравилось ли работать в команде?	Ответы на поставленные вопросы	1	Анализ выполнения задач, рефлексия
	Информационный	Содержание домашнего задания	Расскажите родителям, бабушкам и дедушкам всё, что узнали о космосе, о первом космонавте, вышедшем в открытое космическое пространство. Посмотрите в youtube на канале «Детской студии анимации «ЦВРиК» созданный вами мультфильм и мультфильм «Открытый космос» - Алексей Леонов		1	Определение перспектив деятельности Пример видео, подготовленного детьми

Трафарет «Ракета»



Физкультминутка

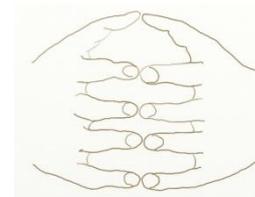
Упражнение «Скворечник»

Ладони вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.



Упражнение «Шарик»

Все пальчики обеих рук в "щепотке" и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух "выходит", и пальчики принимают исходное положение.



Упражнение «Дети бегут»

Указательный и средний палец правой руки "бегают" по столу, то же упражнение проводится пальцами левой руки, то же упражнение проводится одновременно пальцами обеих рук.

